

Hvis du har brug for nogle simple øvelser, der sætter fokus på den enkelte lærers egen praksis, så er der et par forslag her!

Har du brug for flere så skriv til Helle på hj@nagym.dk

Her er udvalgt tre øvelser, som understøtter de elementer, der gentages ofte i medier af fagfolk indenfor området. Grib her det, du kan bruge og øv dig i at "kende egen virkning".

John Hattis bog hedder på dansk »Synlig Læring«. Her siger han, at ressourcerne skal lægges der, hvor de ikke er umiddelbart synlige. Nemlig i den interaktion, der foregår mellem læreren og eleven, hvilket er grundlaget og hovedpointen i hans forskning. Med synlig læring mener han dér, hvor læreren kan se, at deres undervisning faktisk når igennem til eleverne.

»Jeg ville satse på professionen af lærerne. Man skal udvikle en styrke af lærere, der konstant stiller sig spørgsmålet: Hvordan evaluerer jeg den effekt, min undervisning har på den enkelte elev? Vi skal have ændret hele måden, lærerne betragter deres profession,« siger John Hattie.

John Hattie understreger det essentielle i, at den enkelte lærer er opmærksom på, at eleven ikke bare nikker godkendende, når der bliver uddelt viden fra den grønne tavle. Han mener især, at det er, når lærerne snakker sammen om deres undervisning og elevernes reaktion, at den ægte magi opstår.

»Når lærerne samarbejder om forberedelserne af en time, så har jeg gennem mine studier påvist, at det kan have en kæmpe effekt,« siger John Hattie.

»Sætter lærerne sig ind i et rum alene og kun bruger egne ressourcer på at forberede, har det stort set ingen effekt. Mange mere erfarne lærere har holdningen, at de ikke behøver at bruge megen tid på planlægningen, men det er en helt forkert opfattelse. Uanset erfaring og dygtighed, så har et samarbejde en effekt.«

Her er tre små opgaver, der kan afprøves for at skabe fokus på synlig læring og det, vi gør.

Opgaver:

- A) Analyse af egen praksis – den gode time (rød)
- B) Evaluering af klasserumsledelse (gul)
- C) Styrketest – vælg selv et emne og test hvor god du er til det! (blå)

Vejledning til de tre øvelser: (flere øvelser på : <http://www.dafolo.dk/dengode>)

A) Det kan være svært at sætte fingeren på, hvad det er, man præcis gør, der virker i "den gode time". Dette lille skema kan sætte fokus på nogle elementer i undervisning, som du kan forholde dig ved vurdere dig selv. Sæt enten et kryds eller vurder, om du skal rangerer din praksis ved at sætte fra 1-5 stjerner. Man kan lave den selv, inden man tager en diskussion med sine kollegaer om, hvad der er opskriften på "en god time". I kan også alle have lavet skemaet inden et fælles møde, hvor I så kan diskutere skemaet, selve analysen og om det overhovedet er de rette elementer, der er i skemaet. Lav det evt. være kickstart på at lave jeres egen skoles skema, som kan bruges fremover!!

B) Dette skema findes i en længere version på: <http://www.dafolo.dk/dengode>
John Hattie skriver meget om den gode relation. Dette skema kan hjælpe dig sætte fokus på selve timens start. Hvilke elementer sætter du i gang det øjeblik, du træder ind ad døren. Tænk over hvad du gør og hvorfor og om det virker. Tænk også over fravalget af nogle af elementerne og hvorfor det så er fravalgt.
Brug det alene eller sammen med en kollega, hvor I på forhånd har aftalt rammerne for observationen.

C) Denne øvelser er lidt for sjov! (bemærk det er et skema fra Oprah)
Her kan du teste dine egne styrker! Tænk på en aktivitet eller en ting, du ofte gør i en undervisningssituation, læs alle sætningerne og vurder på en skala fra 1 til 5, hvor 1 betyder du er stærkt uenig, og 5 betyder du er stærkt enig. Tæl sammen og hvis du scorer meget lavt, er det måske på tide at se sig om efter en anden aktivitet.

Analyse af egen praksis – Den gode time

Lærer: _____ Dato: _____

	Vurdering	Tegn på god praksis	Områder jeg kan blive bedre på
Indledning			
1. Timen starter til tiden	★★★★★		
2. Jeg har en tydelig plan og mål for timen	★★★★★		
Indhold			
3. Jeg arbejder bevidst med at opbygge gode relationer til alle elever	★★★★★		
4. Jeg har tydelige regler og rutiner -	★★★★★		
5. Jeg giver gode beskeder	★★★★★		
6. Jeg stiller gode spørgsmål	★★★★★		
7. Jeg varierer og laver gode overgange	★★★★★		
Afslutning			
8. Jeg har en tydelig afslutning	★★★★★		
9. Jeg træner løbende eleverne i at tænke over egen læring	★★★★★		
10. Jeg undersøger om eleverne forstår og justerer min undervisning herefter	★★★★★		

Kopiark 5: Afkrydsningskema til observation af undervisning

	Kan	Kan næsten	Fraværende
1. Positivt ærgersudtryk, når du kommer ind i klassen			
2. Det første, du siger, er en positiv kommentar			
3. Du starter med at skabe kontakt ved at spørge ind til eleven			
4. Du ser glad ud, når du underviser			
5. Du viser eleven, at du brænder for den faglige aktivitet			
6. Din introduktion til den faglige aktivitet er spændende at høre på			
7. Du har en tydelig dagsorden på tavlen			
8. Du indleder dine sætninger med "jeg", når der er noget, du gerne vil have			
9. Du bruger musik i undervisningen			

Strength Test

Look for **SIGNS** of a Strength

On a scale of 1-5, 1=**strongly disagree** and 5=**strongly agree**.
write down your responses to the following statements:

S

= SUCCESS

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. I have been tremendously successful at this type of activity. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Other people often tell me I have a gift for this type of activity. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. I have been given prizes or recognition for doing this type of activity. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

I

= INSTINCT

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 4. I do this type of activity every day. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. I often find myself volunteering for this type of activity. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. This type of activity is a "gut reaction" to me. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

G

= GROWTH

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 7. I pick up this type of activity quickly. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. I find myself thinking about this type of activity every day. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. I can't wait to learn new techniques for doing this activity. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

N

= NEEDS

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. I always look forward to doing this type of activity. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. It's fun for me to think back to when I was doing this type of activity. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Doing this type of activity is one of my greatest personal satisfactions. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

TOTAL SCORE:

If you scored:

53-60 = **A True Strength.** This is a powerful competitive advantage for you. You must maximize it.

46-52 = **A Talent.** You have a natural appetite and ability for this activity. Learn to focus and apply it.

37-45 = **A Skill.** You may be capable and competent at this activity, but it lacks the passion, performance, and prestige of a true Strength.

00-36 = **Not a Strength.**

TIP: If none of your activities scored above 45, you may be in the wrong role.

For more information on Marcus Buckingham and *Go Put Your Strengths to Work* visit www.marcusbuckingham.com.
Copyright 2007 by Marcus Buckingham Company, LLC (TMBC).